

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
"Борзинская спортивная школа"**

Принята на собрании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.



Утверждаю

Директор МУ ДО «Борзинская СШ»
Н.А.Панфилова

Приказ № 45/3 от 1 сентября 2025 г.

Образовательная программа
муниципального учреждения дополнительного образования
"Борзинская спортивная школа"
на 2025 – 2028 годы

Город Борзя, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: содержание, планируемые результаты»

Паспорт Образовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Принципы реализации дополнительного образования	12
1.4. Содержание программы	14
1.5. Антикоррупционное просвещение и воспитание обучающихся	23
1.6. Рабочая программа воспитания	29
1.7. Планируемый результат	30

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график	33
2.1. Условия реализации программы	36
2.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Формы аттестации и контроля качества образования	45
2.3. Оценочные материалы	51
2.4. Методические материалы	52
2.5. Рабочие программы	53
2.6. Оценка эффективности Образовательной программы	54
2.7. Управление реализацией Образовательной программы	55
2.8. Список литературы	56

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: содержание, планируемые результаты»

1.1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.	Наименование Программы	Образовательная программа на 2025-2028 учебный год Муниципального учреждения дополнительного образования «Борзинская спортивная школа».
3.	Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Борзинская спортивная школа».
4.	Сокращенное наименование образовательного учреждения согласно уставу	МУ ДО «Борзинская СШ»
5.	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
6.	Тип	Учреждение дополнительного образования
7.	Учредитель	администрация муниципального района «Борзинский район».
8.	Год создания образовательного учреждения	Учреждение создано 08.02.2016 г. в порядке реорганизации, путем слияния ДЮСШ и Дома творчества г. Борзи как Муниципальное учреждение дополнительного образования "Борзинский центр детско - юношеского творчества и спорта". В 2023 переименовано в МУ ДО «Борзинская спортивная школа»

9.	Место нахождения образовательного учреждения	674600,г.Борзя Борзинского района ,Забайкальского края, ул. Савватеевская 29.
10.	Телефоны	89144638022
11.	Электронная почта (E-mail)	do_dyus.borz@zabedu.ru
12.	Адрес сайта в сети интернет	do_dyus.borz.zabedu.ru
13.	Наличие, реквизиты документов о создании учреждения	Постановление администрации муниципального района «Борзинский район»
14.	Устав, кем и когда принят, утверждён.	Устав утвержден приказом начальника Управления образования Администрации муниципального района «Борзинский район» от 24.04.2023 г. № 115
15.	Реквизиты выписки лицензии на право ведения образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется согласно выписке из реестра лицензий: статус лицензии-действующая.
16.	Лицензионные показатели	Дополнительное образование Подвиды Дополнительное образование детей и взрослых
17.	Направленности	Техническая Социально-гуманитарная Художественная Физкультурно-спортивная
18.	Язык образования	Русский
19.	Предоставление муниципальной услуги	Реализация дополнительных общеразвивающих программ Реализация программ спортивной подготовки
20.	Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа	5 – 18 лет
21.	Нормативно-правовое обеспечение	1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года. 2. Декларация прав ребенка. 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 4. Конституция РФ. 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ. 6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ. 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

		8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3. 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН). 12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). 13. Постановление Правительства Российской Федерации Минобрнауки России от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 14. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. 15. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Борзинская».
22.	Научно- методические основы разработки программы	Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями. В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами: – свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций; – широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей; – ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества; – гибкость (мобильность) образовательных программ; – более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной); – возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности; возможности меж возрастного взаимодействия и

	оформления возрастных переходов. Функции сферы дополнительного образования детей Важнейшие функции сферы дополнительного образования детей состоят в следующем: 1) Развитие человеческого капитала страны. Дополнительное образование детей дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного образования, выходящие за рамки его стандартов. Дополнительное образование детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности и инновационному развитию страны. Развитие человеческого капитала осуществляется также посредством формирования в сфере дополнительного образования детей элиты (научной, культурной) страны через выявление талантливых детей в самых разных областях, развитие их мотивации и способностей. Дополнительное образование в этом плане выступает как «образование экстра-класса», «эксклюзивное образование». Сфера дополнительного образования детей обладает значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течение всей жизни – модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективной для развития человеческого капитала. Устройство программ дополнительного образования (гибкость, разноуровневость, модульность) для детей становится фактически прототипом программ непрерывного профессионального образования в старших возрастах, и фактически готовит к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий. 2) Обеспечение социальной стабильности и справедливости в обществе, создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса. Дополнительное образование детей выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества ресурсов основного образования, компенсируя таким образом недостатки последнего или представляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. В этом отношении дополнительное образование детей выполняет функцию «социальной инклюзии». Дополнительное образование детей является также эффективным инструментом
--	--

		социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени, канализации энергии и конкретных устремлений подростков. 3) Удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей. Потребности семей в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков. Система основного образования не обладает необходимой гибкостью и потенциалом для удовлетворения указанных потребностей, как в части вариативности, так и адресности (индивидуализации) услуг. 4) Обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории. На содержание и формы дополнительного образования детей по факту влияют особенности территорий (географические, демографические, экономические, социальные), традиций народов и местного сообщества. В свою очередь, дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, передачи традиционных культурных практик. Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учеником действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Одновременно дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Основными принципами государственной политики являются: – партнерство государства, бизнеса, институтов
--	--	--

		гражданского общества, семей; межведомственная и межуровневая кооперация, сетевое взаимодействие; – использование культурных, географических ресурсов территорий; – координация федеральной, региональной и муниципальной политики, учет региональных социокультурных особенностей и традиций; – обеспечение доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации; – развитие системы дополнительного образования как инвестиционно привлекательной и инновационной; – поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующие особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом); – развитие дополнительного образования как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов; – создание конкурентной среды и устранение административных барьеров; – информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и товаров; – открытый государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и контроля, саморегулирования; – многоканальное финансирование, прозрачность распределения бюджетных средств и эффективность их использования, в т.ч. за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития.
23.	Приоритетные документы, которые выстроены на основе образовательной программы	– Учебный план, разработанный в соответствии с Образовательной программой; – Календарный учебный график; – Расписание занятий, разработанным в соответствии с санитарными нормами; – Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые, модульные и по социальному сертификату). – Программы спортивной подготовки

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа согласно п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

МУ ДО «Борзинская СШ» является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Уставом, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства муниципального района «Борзинский район» и выступает как комплекс приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности Муниципального учреждения дополнительного образования, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объёмы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчинённые целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом МУ ДО «Борзинская СШ» в ходе совместной деятельности, с учётом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа МУ ДО «Борзинская СШ» является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

Особенностью содержания образовательного процесса в МУ ДО «Борзинская СШ», выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Ресурсная обеспеченность МУ ДО «Борзинская СШ» включает: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия, психолого-педагогические, программно-методические, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).

Современная образовательная ситуация требует от МУ ДО «Борзинская СШ» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий городского округа, а также экспресс-опроса, анкетирования детей и родителей (законных представителей), предложений от образовательных организаций.

Анализ потребностей родителей (законных представителей), показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем, дать профессиональные основы деятельности.

Потребности образовательных учреждений направлены на МУ ДО «Борзинская СШ», как учреждение, способное обеспечить интересный и разнообразный досуг детей, сопровождать при формировании профессионального самоопределения детей и подростков, обучать детский актив и педагогов различным формам работы по самоуправлению. В этой ситуации особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

- предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;
- получение обучающимися профессиональной ориентации;
- стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Анализ деятельности МУ ДО «Борзинская СШ» за период 2024-2025 учебный год показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; продолжит развитие новые и изменяются уже существующие направления деятельности.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства;
- необходимость дальнейшего развития процессов внешней интеграции (с образовательными учреждениями);
- необходимость конструктивного диалога спортивной школы и местного сообщества, прежде всего родителей (законных представителей), по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;
- потребность развития партнерских взаимоотношений с учреждениями науки, культуры, спорта, производства, общественными организациями, СМИ и др.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. Риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных, нехватка помещений;
2. Риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

3.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – обеспечение целостной современной эффективной образовательно-воспитательной системы для разноуровневого развития обучающихся, формирования творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью и активной гражданской позицией.

В соответствии с целью **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1. Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования;
2. Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.
3. Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, потребность познать самого себя, свою индивидуальность.
4. Воспитывать ценностные установки, необходимые для формирования у обучающихся гражданской позиции, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания, безопасного и здорового образа жизни.
5. Развивать образовательный и воспитательный потенциал семьи;
6. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Достижение этих целей и задач направлено на формирование личности выпускника.

Выпускник – равноправный член единого коллектива, имеющий следующие результаты деятельности:

познавательные:

- имеет теоретические знания и практический опыт по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

коммуникативные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;

регулятивные:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое личностные: осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок на разном уровне.

Таким образом, наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

1.3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При организации дополнительного образования детей МУ ДО «Борзинская СШ» опирается на Следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности и инклюзивности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа МУ ДО «Борзинская СШ», семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательный блок программы – основное экспериментальное поле педагогов дополнительного образования. Сегодня ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею, а там, где есть тезис: ищу - и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь – и делаю.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, ч. 4).

МУ ДО «Борзинская СШ» осуществляет учебный процесс преимущественно в очной форме в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее Программа), разработанными самостоятельно. Обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством использования онлайн-платформ. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Все Программы приняты на заседании Педагогического совета и утверждены приказом директора.

Особенностью содержания образовательного процесса в МУ ДО «Борзинская СШ», выбора форм и его организации является:

- организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся;
- интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации и **в соответствии с тремя уровнями сложности** непрерывного дополнительного образования:

1. **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.
2. **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.
3. **«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

Направленности дополнительного образования в МУ ДО «Борзинская СШ»

Образовательная программа реализует учебный план по четырем направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная.

Техническая направленность

Целью технической направленности является развитие интереса обучающихся к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- развивать техническое мышление;
- развивать практические навыки и умения работы с разными материалами и оборудованием;
- воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – техника», «человек-знаковая система», «человек-человек»).

Техническая направленность реализуется со сроком реализации от 1 год для обучающихся преимущественно 5-7 лет и представлена следующей Программой:

№	Название программы	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	Лего-конструирование	1 год	5 - 7	Базовый	72

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования технической направленности

Программа **Технической направленности** формируют у обучающихся навыки конструкторской, изобретательской деятельности, умение претворять идею в технический продукт, способствуют расширению технического кругозора в области науки и техники. Программы позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда.

Предметные образовательные области модуля - робототехника, информатика, техническое моделирование, швейное дело. Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно - техническим и информационным технологиям, формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в Форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью спортивной направленности является: создание оптимальных условий для развития личности обучающихся, достижения спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки.

Задачи:

укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни;
 формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
 получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
 удовлетворение потребностей в двигательной активности;
 подготовка к поступлению в профессиональные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;
 отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития.

Направления деятельности:

-повышение уровня профессионализма тренеров-преподавателей в управлении организацией образовательного процесса;
 -программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
 -мониторинг результатов практической деятельности педагогических работников;
 -повышение эффективности тренерско-преподавательского процесса и обеспечение качества образования;
 -организация учебно-тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических норм;
 -развитие разнообразных форм спортивно - массовой работы;
 -внедрение в образовательный процесс личностно - ориентированных педагогических технологий;
 -развитие традиций спортивной школы;
 -подготовка воспитанников к участию в соревнованиях разного уровня по видам спорта;
 -совершенствование форм общения участников образовательного процесса.

Срок обучения по образовательной программе составляет 1-8 лет:

Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности -1-3 года

Программы спортивной направленности:

этап начальной подготовки - 3 года

- учебно-тренировочный этап - 5 лет.

№	Название программы	Срок реализации	Возраст	Объем (кол-во часов)
1	Программа спортивной подготовки по боксу	8 лет	9 -18	312-936
2	Программа спортивной подготовки по волейболу	8лет	9-18	312-936
3	Мини-футбол	3года	7-12	216
4	Настольный теннис	1 год	7-12	216
5	Лавина	1 год	7-12	72

Социально-гуманитарная направленность

Целью данного направления является формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Содержание программ предусматривает расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации; продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося – включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников.

Основные задачи социально-гуманитарной направленности, на которые непосредственно направлена деятельность педагога:

- формировать социальную компетентность как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развивать социальные способности и социальную одаренность как готовность к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- воспитывать качества и ценности человека культуры: трудолюбие, отзывчивость, взаимопомощь, и др.
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа»).

Социально - гуманитарная направленность реализуется по Программе со сроком реализации от 1 год: группы для обучающихся преимущественно 5-12 лет.

№	Название программы	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	Ступеньки к успеху	1 год	8-12	Базовый	144

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности

Программа **Социально-гуманитарной направленности** способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Обучаясь по программам, ребенок приобретает личный социальный опыт, у него развиваются такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность; ребенок может реализовывать в социально значимых делах и общественно значимой деятельности, овладевает способами постановки жизненно важных целей, определение маршрута своего развития.

Следовательно, Программы развивают у обучающихся социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерско - организаторских способностей через значимую и полезную проектную деятельность. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в Форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, экскурсий, защите проектов и другое, принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Художественная направленность

Основной целью данного направления является нравственное и художественное развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами являются**:

- развивать у обучающихся способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы;
- развивать творческие способности детей; и креативное мышление;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- воспитывать культуру поведения личности, обладающей качествами, необходимыми для уверенного поведения в современном обществе;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- создавать условия для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек», «человек-природа», «человек-художественный образ»).

Художественная направленность реализуется по Программам обучения со сроком реализации от 1 год: группы для обучающихся преимущественно 5-14 лет.

№	Название программы	Срок реализации	Возраст	Уровень подготовки	Объем (кол-во часов)
1	Арт - студия "Мир гармонии и таланта"	1 год	5-12	Базовый	72
2	Сувенир	1 год	6-12	Базовый	72
3	Цветные ладошки	1 год	5-12	Базовый	144
4	Познавательная аппликация Радость	1 год	7-12	Базовый	144
5	Студия «Дебют»	1 год	8-12	Базовый	72
6	Волшебство красок	1 год	7-12	Базовый	144
7	Мультстудия	1 год	6-12	Базовый	72

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования художественной направленности

Программы **художественной направленности** ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки.

Программы **Художественной направленности** в образовательном пространстве МУ ДО «Борзинская СШ» представлены наиболее широко и ее проявления достаточно разнообразны. Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного, танцевального

искусства, развитие творческих особенностей обучающихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Особое значение при этом придается восприятию и пониманию прекрасного в трудовой деятельности, развитию у человека способности вносить красоту в процесс и результаты труда. Предметные образовательные области – гитара, изобразительное искусство, основы, современный танец, декоративно-прикладное искусство (вышивка, вязание и другое).

Подводя итог вышесказанному в представленных содержательных аспектах каждой направленности Образовательной программы, можно сделать вывод, что программы охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по своему назначению. Программный материал направлен на создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей через систему всероссийских социально значимых мероприятий в сфере художественного творчества. Следовательно, МУ ДО «Борзинская СШ» представляет каждому обучающемуся возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

Независимая экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В МУ ДО «Борзинская СШ» 14 программ успешно прошли экспертизу и были включены в реестр сертифицированных программ, что позволяет реализовать 250 социальных сертификатов по муниципальному заданию.

№	Наименование программы	Направленность
1	"LEGO - конструирование"	Техническая
2	"Ступеньки к успеху"	Социально- гуманитарная
3	"Лавина"	Физкультурно-спортивная
4	Бокс	Физкультурно-спортивная
5	Волейбол	Физкультурно-спортивная
6	Мини-футбол	Физкультурно-спортивная
7	Настольный теннис	Физкультурно-спортивная
8	"Волшебство красок"	Художественная
9	Арт - студия "Мир гармонии и таланта"	Художественная
10	"Сувенир"	Художественная
11	"Цветные ладошки"	Художественная
12	Познавательная аппликация "Радость"	Художественная
13	студия "Дебют"	Художественная
14	Мультстудия	Художественная

Направленность	Количество программ	Финансирование бюджет/договор
Техническая	1	Социальный сертификат
Социально-гуманитарная	1	Бюджет
Художественная	7	Бюджет Социальный сертификат
Физкультурно-спортивная	5	Бюджет Социальный сертификат

Реализуемые Программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Дополнительное образование в МУ ДО «Борзинская СШ» **направлено на** (ФЗ №273 ст.75, ч.1):

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Дополнительное образование в МУ ДО «Борзинская СШ» **обеспечивает** (ФЗ №273 ст.75, ч.1): их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном

образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ №273 ст.2, ч.14).

Все Программы – составительские. Нормативный срок освоения программ: минимальный – 1 год, максимальный – 8 лет. Программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Основные формы организации образовательного процесса и освоения содержания Программ:

• Учебная группа по годам обучения – основная организационная единица объединений.

Достоинства Программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- данные программы позволяют удовлетворить запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), что предоставляет обучающемуся свободный выбор видов и сфер деятельности;
- программы позволяют осуществлять непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному обучающимися или его родителями (законными представителями) профилю;
- ориентированы на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;
- разноуровневость программ позволяет обучающихся двигаться от первого знакомства с предметом к творческой и проектной деятельности, с учетом возможностей ориентации и адаптации в новой среде общения, умения использовать часы досуга, при освоении базовых основ деятельности в предметной области, с использованием информации и навыков высокого уровня и закрепление их в продуктивно-творческой деятельности и в коммуникативных умениях;
- предоставляют возможность педагогам дополнительного образования проявить творчество и индивидуальность;

*Содержание
социального опыта*

*Методы освоения
социального опыта*

*Результат освоения
социального опыта*

• опыт познавательной деятельности	→	решение познавательных задач	→	знание
• опыт исполнительской деятельности	→	решение практических задач	→	мастерство
• опыт творческой деятельности	→	решение творческих задач (коррекция развития интересов и способностей)	→	способности
• опыт эмоционально-ценностных отношений	→	решение ситуативных задач	→	объединения детей и взрослых

Наработка социального опыта через дополнительное образование способствует становлению социальной компетентности обучающегося, включающей в себя ключевые компетенции, что в свою очередь определяет основы непрерывного образования личности – образование через всю жизнь.

Контроль качества дополнительного образования проводится в соответствии с Программой контрольно – инспекционной деятельности за отчетный период, утверждённой приказом директора. Программа состоит из блоков (направлений) контрольно-инспекционной деятельности:

1. Контроль ведения документации.
2. Контроль качества знаний обучающихся.
3. Контроль посещаемости обучающихся.
4. Контроль реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.
6. Контроль деятельности педагогов в межаттестационный период.
7. Контроль подготовки и организации к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Антикоррупционное просвещение и воспитание обучающихся

Содержание дисциплин (модулей) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включающих антикоррупционное воспитание

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках тематических образовательно-воспитательных мероприятий, согласно представленному плану в Программе.

Антикоррупционное воспитание представляет собой систему, состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом.

Образовательная программа	Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей младшего школьного возраста	1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; 2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; 3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей среднего школьного возраста	1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; 2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и

	нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего школьного возраста	1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; 4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.

Формирование антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционного воспитания обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится образовательному процессу. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача МУ ДО «Борзинская СШ».

Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

На занятиях с обучающимися в объединении важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции, развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

На уровне среднего возраста образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования **личностной культуры**:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	– формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; – изучение цивилизационных основ правомерного поведения.
Развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении результата	– формирование способности постановки и достижения социальных целей; – формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.

В области формирования **социальной культуры:**

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование гражданского самосознания	– создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства; – появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства.
Усвоение ценностей правового демократического государства	– позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; – уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.

На уровне **старшего возраста** образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования **личностной культуры:**

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование основ нравственного самосознания личности	– закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; – развитие механизмов нравственного самоконтроля; – закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.
Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	– использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	– формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; – признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	– осознание личного вклада в развитие общества и государства; – идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей; – признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	– развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, наносящему вред общественным отношениям; – понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; – идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.

Антикоррупционное просвещение и воспитание обучающихся			
Интерактивная беседа «Актуальный разговор. Коррупция как общественно опасное явление»	Октябрь	Работники Обучающиеся	Комиссия по противодействию коррупции; Педагоги дополнительного образования
Интерактивная игра «Сам не беру и тебе не советую»	Ноябрь	Обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Организация и проведение мероприятий в рамках Международного дня борьбы с коррупцией	9 декабря	Работники Обучающиеся	Комиссия по противодействию коррупции
Дебаты «Коррупция – явление политическое или экономическое»	Январь	Обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Гуру-лекция «Противодействие коррупции: с чем боремся, за что боремся»	Февраль	Обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
Кейс-игра «Подарки и другие способы благодарности»	Март	Работники	Комиссия по противодействию коррупции
Конкурс творческих рисунков и поделок «Коррупция глазами детей»	Март	Обучающиеся	Педагоги дополнительного образования

Дебаты «Честным быть-просто или непросто?!»	Апрель	Работники Обучающиеся	Комиссия по противодействию коррупции; Педагоги дополнительного образования
Проведение профилактических бесед с обучающимися на тему «Коррупция-угроза обществу» с использованием в том числе интернет-пространства	В течении года	Работники	Комиссия по противодействию коррупции
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и общественностью			
Работа «Ящика доверия»	В течении года	Родители	Комиссия по противодействию коррупции
Оформление и обновление стенда «Антикоррупция» со следующей информацией: • Копия лицензии • Режим работы • График и порядок приема граждан директором по личным вопросам • План по антикоррупционной деятельности • Антикоррупционные памятки, листовки • Контакты			
Информирование родителей (законных представителей) о правилах приема в МУДО «Борзинская СШ»	Постоянно	Родители, обучающиеся	Директор, зам. директора по УВР
Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными актами по образовательному процессу по вопросу предоставления гражданам платных образовательных услуг, привлечения и использования благотворительных средств и мерах по предупреждению незаконного сбора средств родителей (законных представителей) обучающихся.	До 15 октября	Родители	Зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования
Обеспечение свободного доступа граждан к информации о деятельности школы на официальном сайте учреждения. Ведение раздела на сайте «Профилактика коррупционных	Постоянно	Родители, общественность	Комиссия по противодействию коррупции

правонарушений»			
Включение вопросов по противодействию коррупции в родительские собрания	Однократно	Родители	Зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования
Проведение социологического опроса среди родителей, общественности (законных представителей) по антикоррупционной политике школы.	Декабрь	Родители, общественность	Комиссия по противодействию коррупции

1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая Программа воспитания МУ ДО «Борзинская СШ» разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400). Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы

«укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Назначение Программы воспитания — решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают МУ ДО «Борзинская СШ» воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организации воспитательного процесса в МУ ДО «Борзинская СШ».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания обучающихся».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания является частью Образовательной программы МУ ДО «Борзинская СШ» на 2025-2028 учебный год.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы является приложением к рабочим программ педагогов дополнительного образования технической, физкультурно-спортивной, социально- гуманитарной и художественной направленностей.

Воспитательный потенциал реализуется через участие педагогических работников, обучающимися и их родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях: социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), акции, концерты, единые информационные часы, праздники, фестивали, тематические дни, приуроченные к памятным датам, экскурсии, пешие прогулки.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МУ ДО «Борзинская СШ» являются:

В области содержания дополнительного образования:

На уровне объединения:

- именная сохранность контингента;
- устойчивость интереса обучающихся к выбранному виду деятельности (*посещаемость занятий в объединении, *переход обучающихся на следующий год обучения, *продолжение обучение по избранному профилю);
- уровень (полнота) реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся;
- оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях);
- оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения);
- информационная открытость объединения;
- **Предметные (образовательные) результаты** - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения. Развитие познавательного интереса обучающихся к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта творческой деятельности и т.п.; Специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные))**, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; Развитие мотивации обучающихся к определенному виду деятельности; освоение способов деятельности, основанных базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; Организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.
- **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление

одаренности. Сформированность целенаправленной познавательной деятельности и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

На уровне МУ ДО «Борзинская СШ»

- Новые инновационные проекты и увеличение числа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;
- реализация в полном объеме муниципального задания на 2025-2028 год (возможное отклонение 5%);
- выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%);
- комплектование объединений (100%);
- сохранность контингента обучающихся (не менее 95%);
- посещаемость занятий – не менее 90%;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%);
- для дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ результативность участия обучающихся объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 10% от общей численности обучающихся);
- включение обучающихся младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации;
- увеличение количества детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей;
- развитие сетевого взаимодействия по проблеме системы социализации обучающихся и их профессионального самоопределения, через совершенствование самоуправления, проведение конкурсных мероприятий;
- вовлечение в образовательные проекты представителей новых социальных групп и форм обучения, характерными чертами которого являются:
 - новые формы организации творческой деятельности и содержательного досуга для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей субъектов образовательного сообщества;
 - новые формы работы с одаренными детьми, обучающимися состоящими на всех видах учёта;
 - преемственность интегрированных образовательных и комплексных программ, форм, методов и педагогических технологий;
 - наличие стабильно развивающейся воспитательно-образовательной системы;
 - достижения в конкурсах федерального, областного и муниципального уровней.
 - удовлетворенность субъектов образовательного пространства жизнедеятельностью учреждения.

В области кадрового обеспечения образовательного процесса

- Достижения в образовательной области, конкурсах федерального, областного и муниципального уровней;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения на курсах повышения квалификации, посещения обучающихся семинаров и мастер-классов, прохождения аттестационных процессов;

– совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции т.п.).

В области материально- технического обеспечения образовательного процесса

- Обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- соответствие материально – технической базы лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;
- пополнение материально-технической базы через привлечение внебюджетного финансирования;
- введение спектра дополнительных платных образовательных услуг для удовлетворения запросов как обучающихся, так и родителей (законных представителей).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Борзинская спортивная школа».

Календарный учебный график МУ ДО «Борзинская СШ» составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Борзинская спортивная школа».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. МУ ДО «Борзинская СШ» реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Содержание Календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения промежуточной /итоговой аттестации обучающихся;
- праздничные (нерабочие) дни;
- работа учреждения в летний период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые в Календарный учебный график, утверждаются приказом директора, и доводится до всех участников образовательных отношений.

с 01 по 03 сентября	организационные дни, предполагающие комплектование групп, составление расписания
с 04 сентября по 30 мая	образовательный процесс
с 01 июня по 31 августа	приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы

№	Содержание деятельности	Период времени
1	Режим работы	Занятия в учреждении начинаются с 8.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов.
2	Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09. Окончание учебного года 31.08.
3	Количество недель в учебном году	36-46 недель
4	Продолжительность учебной недели	Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Понедельник-суббота
5	Сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации обучающихся	С 15.05. по 26.05.
6	Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября – День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы (возможны изменения и дополнения)

Регламент образовательного процесса

Начало учебного года /учебных занятий/ - не позднее 06 сентября текущего года.

Учебный год – 36-52 недели (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, программами спортивной подготовки и с учетом проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся):

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

январь месяц – по итогам I полугодия

май месяц – по итогам учебного года.

Продолжительность учебной недели - шестидневная рабочая неделя, с одним выходным днем (в зависимости от учебной нагрузки), преимущественно с 8.00 часов до 20.00 часа.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором учреждения. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Продолжительность занятий - продолжительность учебных занятий исчисляется в академических часах по 45 минут для детей 7-18 лет, по 30 минут - для детей 6 лет.

Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания учебных занятий.

– Недельная нагрузка на обучающегося и продолжительность занятий устанавливаются в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий детей в соответствии с требованиями Постановления Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность проведения образовательно-воспитательных мероприятий в период ограничительных условий составляет:

дошкольники до 1 часа; младшие школьники до 1,5 часов; остальные школьники до 2 часов.

Данный календарный учебный график позволяет реализовать образовательные программы на 100% и в конце учебного года избежать «накладок» в реализации графика отчётных мероприятий.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадках.

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МУ ДО «Борзинская СШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе муниципального задания, в котором для Учреждения определен основной вид муниципальной услуги: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ спортивной подготовки.

Образовательный процесс в учреждении выстраивается в рамках Образовательной программы на 2025-2028 г, осуществляемый через реализацию дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки по направленностям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

В Учреждении созданы условия реализации общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы всеми обучающимися;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ общеразвивающего дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; - эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписаниями занятий, которые разрабатываются и утверждаются Учреждением, для реализации соответствующей образовательной программы.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;
- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и программами спортивной подготовки утвержденными приказами директора ;
- учебно-тематическими планами ;
- и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс, который представлен в таблице №2.

Данные документы размещены на сайте Учреждения. Обучение ведётся на бюджетной (бесплатной основе).

Образовательный процесс организуется с целью реализации образовательной программы, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется приказом директора учреждения на основании решения педагогического совета.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В Учреждении соблюдено право обучающегося заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Образовательный процесс организован в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а также с учетом пожеланий детей и их родителей (законных представителей). Обучение осуществляется с соблюдением норм и требований охраны труда, защиты жизни и здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса. Для обучающихся разработаны и инструкции по безопасности при занятиях различными видами деятельности, которые неукоснительно выполняются. Регулярно обновляются памятки по обеспечению жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Учебный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Учебные занятия проводятся в соответствии с Учебным планом. Учебный план реализуется в соответствии календарным учебным графиком, который утвержден приказом директора.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами с СанПиН – 2, 3 или 4 часов при шестидневной рабочей неделе.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, занятости кабинетов и соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Единицей измерения учебного времени в Учреждении является академический час. Продолжительность учебных занятий варьируется от 30 до 45 минут, исходя из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в зависимости от возраста обучающихся. После каждого академического часа занятий проводятся перемены не

менее 10 минут.

Учебный процесс отвечает следующим требованиям:

- отличается свободой выбора направлений, видов деятельности;
- характеризуется **гибким** режимом функционирования – допускается добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой;
- носит **неформальный и комфортный** характер для всех его участников;
- основывается на **развивающих** методах обучения детей, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- характеризуется **разнообразием** форм (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) и содержания (способствует развитию общих и специальных способностей обучающихся);
- основывается на **многообразии** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ спортивной подготовки.

Образовательная деятельность в Учреждении по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам спортивной подготовки направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В Учреждении отсутствует конкурсный отбор детей. Прием в МУ ДО «Борзинская СШ» осуществляется на основе свободного выбора потребителями муниципальной услуги дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (объединения, педагога дополнительного образования) в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным учреждением дополнительного образования «Борзинская СШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяются исходя из общего количества учебных часов по учебному плану, в соответствии с комплектованием объединений, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и программами спортивной подготовки.

Стандартизация основных характеристик образовательного процесса, отражена в таблице №2

Язык обучения	Русский
Режим работы	Режим работы Учреждения утвержден Уставом учреждения. Занятия в Учреждении начинаются с 8.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов. Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Учреждение реализует обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам спортивной подготовки в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
Основной элемент организации образовательного процесса	Учебное занятие
Бюджет времени в целом, какова загрузка учащихся	Продолжительность занятия определяется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей. Продолжительность одного занятия определяется образовательной программой (1или 2 академических часа; один, два или три раза в неделю) и перерыв с обеспечением педагогом активного отдыха для обучающихся и проветривания помещения. Продолжительность перерыва 10 минут.
Количество часов в год при реализации Программы 4-12 часа в неделю	144 -624
Количество часов в год при реализации Программы 1 или 2 часа в неделю	36 -76
Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу учащихся	Соотношение объемов времени на аудиторные занятия и самостоятельную работу обучающихся не превышает 1/5 части изучаемого материала
Время на каникулы	Согласно, Годовому календарному учебному графику, с 31 мая по 31 августа приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы.

	В летний период на базе Учреждения проходят межлагерные культурно- досуговые мероприятия.
Порядок внесения изменений в учебные планы	Порядок внесения изменений в учебные планы производится на основании заявления педагога дополнительного образования и утверждается Методическим советом.
Соответствие образовательного процесса в образовательном учреждении календарному графику учебных планов (начало учебного года, каникулы и т.д.)	Режим работы утвержден Уставом учреждения. Занятия начинаются с 8.00 часов, заканчиваются в 20.00 часов. Учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и программы спортивной подготовки в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Календарный учебный график рассматривается на педагогическом совете утверждается Приказом директора.
Порядок разработки расписания занятий	Расписание занятий объединений составляется администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с соблюдением требований наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся, установленных санитарно-гигиенических норм и режима дня работы Учреждения. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией Учреждения и изданием приказа о переносе занятия. В расписании занятий указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога. Начало занятий в объединениях для обучающихся зависит от начала и от окончания занятий в общеобразовательных школах и может меняться в течение года. Расписание занятий утверждается приказом директора. Ответственность за выполнение расписания несет заместитель директора по УВР.
Количество смен в образовательном процессе	Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в три смены с перерывом не менее 1 часа для уборки и сквозного проветривания помещений.
Наличие расписания занятий объединений	Разрабатывается срок <u>(полугодие)</u>
Порядок внесения изменений в расписание занятий	В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения и изданием приказа о переносе занятия. Внесение изменений в расписание занятий осуществляется на основании заявлений педагогов дополнительного образования. Изменения в расписании занятий утверждаются приказом директора.

Порядок ознакомления обучающихся с расписанием занятий	Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. На первом занятии знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными документами Учреждения, с содержанием учебного курса, расписанием занятий и набором знаний, умений и навыков, которые получит их ребенок по окончании обучения в объединении.
Порядок ведения и хранения учебной документации	Порядок ведения и хранения учебной документации в Учреждении определен в соответствии с нормативно-правовым порядком её хранения.

Кадровые условия реализации образовательной программы

В МУ ДО «Борзинская спортивная школа» работает сплоченный, компетентный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики.

Анализируя состав педагогических работников по стажу, работы необходимо отметить его стабильность на протяжении ряда лет. На 10.01.2024 года Центр укомплектован педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 100%.

Повышая свой профессиональный уровень, педагогические работники посещают муниципальное методическое объединение педагогов дополнительного образования, где представляют и презентуют свой опыт работы широкой педагогической общественности, а также знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений; участвуют в вебинарах и семинарах. круглых столах, конкурсных мероприятиях. Экспертная оценка деятельности аттестуемых педагогов подтверждает их творческий и профессиональный рост. Уровень их профессионализма обобщается в методических папках-портфолио.

Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников учреждения – одна из важнейших задач методической работы.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. Непрерывность профессионального развития работников Учреждения, обеспечивается освоением ее педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Динамика повышения квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности за период 2021-2024 уч. годы

№	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2024/25 уч. год
	3 человек	4 человек	8 человек

Таким образом, анализ педагогического состава МУ ДО «Борзинская СШ» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень

педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Благоприятная обстановка в Учреждении во многом определяется и тем, что стаж многих педагогов свыше 10 лет.

С целью создания комплекса условий для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в Учреждении реализуется Программа научно-методического сопровождения деятельности педагогов на 2025-2028 годы.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится МУ ДО «Борзинская СШ» аттестация педагогических кадров.

Перспективы: - обеспечить качество и развитие системы непрерывного образования педагогических кадров Учреждения, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы: мастер-классы, неделя педагогического мастерства, методический форум, наставничество.

Финансово-экономические условия реализации программы

В МУ ДО «Борзинская СШ» разработано Положение об оплате труда, в котором определяется:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативными актами.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программ обеспечивают:

1) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и рабочих мест педагога и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Учреждения;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Учреждения;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры).

Здание Учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учреждение имеет необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

МУ ДО «Борзинская СШ» – представляет собой двухэтажные кирпичные здания.

Энергоснабжение, водоснабжение, канализация, отопление – централизованное.

Система связи - городская проводная система связи, осуществляется провайдером: ПАО «Ростелеком».

Кнопкой тревожной сигнализации , дымовыми извещателями.

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещения поддерживается на оптимальном уровне.

Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат, мебель) соответствуют санитарным нормам. Питевой режим организован в соответствии с санитарными требованиями.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, и прочее. Развитие информационной деятельности Учреждения базируется на интерактивной связи: установлен интернет, постоянно функционирует электронная почта, задействован официальный сайт Учреждения, установлена локальная сеть административном корпусе. В Учреждении есть актовый зал.

Основным информационным ресурсом Учреждения является официальный сайт, который обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью Учреждения. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и располагается по адресу: do.dyus.borz.zabedu.ru

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса отражён в таблице №3.

Таблица №3

Тип постройки	Двухэтажное здание кирпично-блочное, Здание № 1 построено и введено в эксплуатацию 1979году. Здание № 2 построено и введено в эксплуатацию 1968году.
Количество, этажность	2 здание, 2 этажа
Общая площадь учреждения	
Земельный участок и территория	Есть
Учебные кабинеты	1, 2, 3, 4; Два спортивных зала.
Помещения для массовых мероприятий	Актальный зал. .
Специальные кабинеты	Кабинет Директора, Кабинет заместителя

	директора по АХЧ и УВР
Наличие учебно-методических материалов, в том числе в электронном варианте, возможность и варианты доступа к ним обучающихся	Учебно-методические материалы в наличии; в электронном варианте нет в наличии.
Наличие аудио-видеосредств, компьютерных программ для реализации образовательных программ соответствующей направленности.	• В наличии • Электронная почта, • Функционирует сайт Учреждения
Наличие выхода в Интернет, скорость доступа.	1) Учреждение подключён к сети Интернет, скорость Скорость передачи данных: до100 мбит/с;

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов,
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электро – инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска печатных изданий, работы детского медиа – центра, организации качественного питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

2.2. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными актами МУ ДО «Борзинская СШ» и предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности, с целью повышения удовлетворенности потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом).

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование внутренней системы оценки качества признается первоочередной задачей Учреждения, позволяющей обеспечить повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, развитие образовательной и методической деятельности, увеличение финансовых показателей и мотивации работников Учреждения, а, следовательно, конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

Цели внутренней системы оценки качества образования являются:

- систематический мониторинг качества дополнительного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;
- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования Учреждения включает администрацию Учреждения, педагогический и методический Советы. Согласованность их действий позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования учащихся Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по направлениям:

- качество образовательных результатов (личностные и метапредметные результаты, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения обучающихся на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);
- качество условий обеспечения образовательной деятельности (нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, информационное, методическое, кадровое обеспечение;
- комплексная безопасность;
- психологический климат;
- использование социальной сферы городского округа;
- общественно-государственное управление;
- стимулирование качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля, мониторинга качества дополнительного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования в Учреждении используются: образовательная статистика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, анкетирование, отчеты педагогических и административно-управленческих работников, анализы

посещения занятий, досуговых и организационно-массовых мероприятий, аттестация педагогических работников.

Показателями и критериями оценки качества образования в Учреждении являются:

- оценка выполнения муниципального задания на предоставление дополнительного образования обучающимся (сохранность контингента), удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования; подготовка и проведение городских массовых мероприятий;
- оценка программного обеспечения (положительная динамика расширения спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, востребованных учащимися);
- оценка организации образовательного процесса (реализация социокультурных проектов, наличие позитивной динамики учащихся в конкурсах различного уровня и направленности, наличие победителей и призеров в мероприятиях регионального, Всероссийского и Международного уровней, отсутствие случаев травматизма);
- оценка информационной открытости Учреждения (соблюдение порядка информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги согласно требованиям стандарта качества муниципальной услуги и муниципального задания);
- размещение и обновление информации о Учреждении на официальном сайте учреждения в сети Интернет, странице ВКонтакте, согласно требованиям законодательства);
- оценка функционирования системы государственно-общественного управления в Учреждении;
- оценка кадрового обеспечения образовательного процесса (доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, закрепление в учреждении молодых педагогов, соблюдение сроков повышения квалификации, положительная динамика участия педагогических работников в мероприятиях профессионального мастерства, проектах разного уровня, средняя заработная плата);
- оценка финансового обеспечения образовательного процесса (соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности, своевременное внесение информации на общероссийский сайт);
- оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса (позитивные изменения в оснащенности образовательного процесса, развития материально-технической базы);
- оценка комплексной безопасности и охраны труда, организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения, противодействия терроризму, пожарной безопасности, ГО и ЧС, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;
- гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой:

- для определения стимулирующих выплат (надбавок) по показателям и критериям оценки качества и эффективности деятельности педагогических и административно-управленческих работников;
 - для подготовки ежегодного публичного доклада и отчета по результатам самообследования Учреждения и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет;
 - для разработки стратегии и перспективного планирования развития Учреждения.
- Оценка качества образования осуществляется на основании планового мониторинга и контрольных мероприятий всех сфер деятельности учреждения.

Диагностика результатов образовательной деятельности Учреждения

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности Учреждения, разработан и принят к реализации локальный акт Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального учреждения дополнительного образования «Борзинская спортивная школа» (в дальнейшем «Положение»)

Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации.

Аттестация обучающихся в Учреждении проводится ежегодно в формах, предусмотренных программами дополнительного образования. Решение о проведении аттестации принимается педагогическим советом, который определяет порядок и сроки проведения аттестации. Решение доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора.

Образовательные достижения обучающихся подлежат аттестации в обязательном порядке по предмету и профилю объединения, включенным в Учебный план учреждения.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной деятельности.

В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и иные формы.

Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации декабрь, апрель-май месяц.

Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов личностный и метапредметный.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии. Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно - этические ценности.

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметный результат характеризуется следующими показателями: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; умение превращать теорию в практику.

Для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) используется уровневый подход к представлению результатов.

Универсальные способы отслеживания результатов:

– Педагогическое наблюдение	– Собеседование
– Анкетирование	– Концерты
– Тестирование	– Выставки
– Тренинги	– Творческий отчет
– Игры	– Конкурсы и т.д.

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся предполагает проверку теоретических знаний (теоретическая часть) и проверку практических умений и навыков (практическая часть), а также его общеучебные умения и навыки.

Теоретическую и практическую части промежуточной и итоговой аттестации возможно проводить как отдельно (в разные дни, занятия), так и одновременно, совместив два вида проверки в одной форме.

1. Теоретическая подготовка обучающегося:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «дети должны знать»);
- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2. Практическая подготовка обучающегося:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «дети должны уметь»);
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)

4. Общеучебные умения и навыки обучающегося

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

В случаях, предусмотренных Программой, в качестве результатов промежуточной и итоговой аттестации могут быть зачтены результаты выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Оценка качества состояния и уровня подготовки учащихся Учреждения осуществляется через вводный, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей учащихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май. Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Аттестация обучающихся предполагает дифференцированный подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на репродуктивном, эвристическом, креативном уровнях.

Показателем качества подготовки является уровень освоения обучающимися программы, который определяется посредством проведения промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации (итоговое занятие, зачет, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, и другие).

В Учреждении разработаны таблицы для внесения данных мониторинга усвоения образовательных программ и творческих достижений обучающихся. Педагоги оценивают усвоение каждым обучающимся Программы по таким основным параметрам как: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; личностное развитие.

Диагностики образовательной деятельности имеет три этапа и проводится в определённые сроки: 1 этап - первичная диагностика (сентябрь); 2 этап - промежуточная или итоговая аттестация (май). Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей учащихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной

диагностики (вводного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств учащегося в процессе освоения им программы дополнительного образования, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Оценка качества преподавания, образовательного процесса, содержания образования осуществляется через проектирование и реализацию программы контрольно-инспекционной деятельности в Учреждении и программу наблюдения и анализа образовательного процесса.

Оценка эффективности управленческой деятельности осуществляется через проблемно-ориентированный анализ реализации программы управленческих действий на текущий учебный год.

<i>Вид аттестации</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма аттестации</i>	<i>Результат</i>
Промежуточная аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком. По окончании первого и второго полугодий (декабрь, май).	Разнообразны, с учетом направленности, содержания и специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Информация о конкретных формах, методиках и инструментарии проведения аттестации обучающихся представлена в дополнительных общеразвивающих программах	Перевод на следующий год обучения, разработка индивидуального маршрута освоения программы (для отдельных обучающихся)
Итоговая аттестация обучающихся	В соответствии с календарным учебным графиком (май)		Выпуск, продолжение образования по преемственной программе.
Оценивание аттестации обучающихся: «зачет» и «незачет».			

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В направлении качественного внутреннего преобразования содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентиром развития послужила концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей Института общего среднего образования Российской академии образования, разработанная Горским Владимиром Акимовичем, доктором педагогических наук, заведующим лабораторией ИОСО РАО.

Концепция предполагает уровневый подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на уровнях использования обучающимися свободного времени – *досуговом, репродуктивном, эвристическом, креативном*.

Результаты оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения образовательной программы.

Результаты каждого уровня оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или минимальному уровню усвоения содержания Программы.

Рейтинговая шкала оценивания предусматривает от 0 до 3 баллов, в которой:

0 баллов – не выполнил задание;

1 балл – выполнил с помощью педагога, допуская ошибки (репродуктивный уровень);

2 балла – выполнил самостоятельно в рамках программы (эвристический уровень);

3 балла – выполнил самостоятельно творчески (креативный уровень).

Высокий уровень усвоения обучающимися содержания Программы при 2,6-3 балла;

Средний уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 2,0-2,5 баллах;

Низкий уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 1,0-1,9 баллах.

Итоги аттестации завешаются тщательным информационно-методическим анализом её результатов. Результаты целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств учащегося) показали высокий уровень заинтересованности и активное участие учащихся Учреждения в освоении учебных программ и их реализации на индивидуальном уровне.

Аттестация обучающихся предусматривает:

- *нормативно - правовое обеспечение*: приказы, Положение об аттестации учащихся, положения о прохождении аттестации в каждом объединении;
- *организационно-содержательное обеспечение*: списки обучающихся, график прохождения аттестации, ведомости, протоколы;
- *информационное обеспечение*: протоколы собраний всех субъектов образовательного процесса, протоколы оперативных совещаний, информационный стенд;
- *методическое обеспечение*: методические разработки итоговых занятий, инструментарий оценивания, дидактические пособия;
- *экспертное обеспечение*: аналитические материалы педагогов, мониторинг аттестации Учреждения.

Рекомендованная диагностика личностных результатов

Диагностируемый результат	Младший возраст (6-10 лет)	Средний возраст (11-14 лет)	Старший возраст (15-18 лет)
Мотивация к обучению	1. Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга 2. Диагностика учебной мотивации Елфимова Н.В. «Лесенка побуждений» 3. Проектная методика (Рисунок) «Что мне нравится в детском объединении?»	1. Диагностика структуры учебной мотивации школьника(тест) 2. Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина).	1.«Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» (Лукьянова М.И.). 2.Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина). 3. Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 11-го класса) по методике М.Р.Гинзбурга

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методическая среда (ИМС) Учреждения - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации Образовательной программы Учреждения обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательных отношений;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Наличие в Учреждении компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных; поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов; поиска и получения информации; мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); проведения массовых мероприятий, собраний; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов.

2.5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Учебный план Учреждения направлен на оптимизацию учебно-воспитательного процесса и повышение эффективности образовательной системы Учреждения, обеспечивающей уровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

Все программы размещены на официальном сайте МУ ДО «Борзинская СШ». В разделе Образование [do dyus borz.zabedu.ru](http://do.dyus.borz.zabedu.ru)

2.6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

Образовательные:

- ♦ охват дополнительным образованием детей муниципального образования;
- ♦ динамика показателей уровня выпускников;
- ♦ движение и сохранение контингента обучающихся;
- ♦ количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- ♦ количество победителей мероприятий различного уровня.

Социальные:

- ♦ оптимизация рынка дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения;
- ♦ показатели социальной адаптации выпускников (продолжение образования в начальных профессиональных, средних профессиональных, высших профессиональных образовательных учреждениях, муниципальном образовательном учреждении «Детская художественная школа», музыкальной школе, трудоустройство);
- ♦ психологический комфорт воспитанников Учреждения.

Экономические:

- ♦ нормативное финансирование;
- ♦ доля внебюджетного финансирования Учреждения (по отношению к бюджетному);
- ♦ уровень материально-технической оснащённости (площадь, приходящаяся на одного обучающегося, сменность учебных занятий, оснащённость кабинетов, количество обучающихся, приходящееся на одно рабочее место персональный компьютер);

Управленческие:

- ♦ уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса (критический, допустимый, оптимальный);
- ♦ уровень сформированности системы информационного обеспечения Учреждения («папочное делопроизводство», персональный информационный фонд или система с использованием персонального компьютера);
- ♦ уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский);
- ♦ уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость);
- ♦ степень рациональной организации образовательного процесса на основе циклограмм;
- ♦ уровень контроля как профессиональной услуги педагогу;
- ♦ уровень рефлексивной деятельности (критический, допустимый, оптимальный).

2.7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Образовательной программы осуществляется через систему мониторинга. Результатом реализации Образовательной программы должно стать повышение качества предоставления дополнительного образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности педагогического труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией Образовательной программы закреплён на уровне МУ «Борзинская СШ»:

- Педагогический совет Учреждения – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.

- Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Учреждения.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МУ ДО «Борзинская СШ» по итогам результатов самообследования.

2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года.
2. Декларация прав ребенка, 1959 год.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Конституция РФ.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 – ФЗ.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
8. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков, Москва 2010 год.
11. Распоряжение Правительства РФ №722-р от 30 апреля 2014 года «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, регулирующий в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (утвержден приказом Министерством просвещения России от 09.11.2018 года № 196)
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства Российской Федерации Минобрнауки России от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

18. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.
19. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Борзинская спортивная школа».

